

«Le Web n'est pas une bibliothèque, c'est une rue, grouillante, riche, agitée. On peut y faire de bonnes et de mauvaises rencontres.»

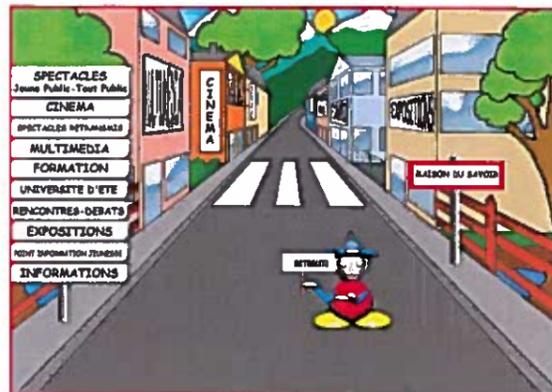
Mercredi 21 mai passé, les animatrices et animateurs ICT des trois cantons ont écouté une conférence de M. Serge Pouts-Lajus sur l'éthique et Internet, question préoccupante pour les enseignant-e-s que nous sommes. Nous n'allons pas résumer toute sa conférence.

De cet après-midi, nous retenons deux choses. La première: on se trompe lorsque l'on compare Internet à une encyclopédie ou à une bibliothèque virtuelle. Internet est plutôt une agora où s'offrent des connaissances et des savoirs. Les sites sont autant d'endroits où l'on reçoit des informations librement publiées par qui le désire, l'information étant une richesse que l'on ne perd pas en l'offrant plus loin! Reste, bien sûr, à savoir qui donne cette information et dans quel but. La

source d'une nouvelle est très importante et il existe, en plus des informations de nombreuses rumeurs. Il s'agit donc plus d'un bazar où l'on vient chercher ce qui nous intéresse que d'une bibliothèque. Ou encore, pour reprendre l'illustration du conférencier, d'une rue, dont les nombreuses échoppes offrent le meilleur... comme le pire. Les moteurs de recherche, qui nous permettent de nous retrouver dans les millions de pages web qui existent ne tiennent compte que des mots qu'on y trouve et non des auteurs, des provenances ou des sources. C'est donc là que l'on doit développer l'esprit critique des élèves qui sont amenés à «surfer».

La deuxième: on ne parviendra pas à éviter que les élèves aillent sur des sites qu'ils ne devraient pas fréquenter avec des filtres uniquement. C'est avec de l'attention.

Dans le canton de Neuchâtel, un concept de prévention et d'éthique est d'ailleurs mis en place en parallèle avec la formation du corps enseignant.



Internet? Une rue grouillante...

Quant au problème de la propriété intellectuelle, il ressort du domaine de chacun. Nombreux sont les auteurs qui acceptent, si l'on mentionne la source, d'offrir gratuitement leurs documents aux écoles et aux communautés publiques. Si tel n'est pas le cas, il faut choisir si on accepte de payer le droit demandé ou si l'on préfère se passer du texte, du dessin, de la photo ou de la vidéo. Car, en aucun cas l'école ne peut montrer à ses élèves le mauvais exemple du piratage...

Les personnes intéressées peuvent se référer au livre de Serge Pouts-Lajus (*L'école à l'heure d'Internet - Les enjeux du multimédia dans l'éducation*, Nathan, Paris, 1998) ou à l'adresse: http://savoirsedi.cndp.fr/Archives/dossier_mois/poutslajus/poutslajus.htm.

Sur les rumeurs, on peut consulter le site www.hoaxbuster.com.

Vincent Massard

FORMATION F3 MITIC

Depuis fin juin dernier, 27 enseignant-e-s de l'espace BEJUNE sont certifiés F3 MITIC. C'est nouveau, c'est tout chaud, mais qu'est-ce que cela signifie au juste?

F3 MITIC est une filière de Formation de Formateurs de Formateurs dans le domaine des Médias, de l'Image et des Technologies de l'Information et de la Communication.

Elle s'appuie principalement sur 3 volets: la pédagogie, l'éducation aux médias (développer un traitement critique de l'information) et l'éducation par les médias (utilisation d'Internet, de la messagerie, etc...), tout en visant principalement à développer les dispositions et les compétences des enseignant-e-s à dispenser des cours à d'autres enseignant-e-s ou à fonctionner comme personne-ressource dans les établissements.

Organisée par la HEP-BEJUNE sur la base de la récente Loi fédérale sur l'encouragement de l'utilisation des nouvelles technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement, cette formation permet maintenant au canton de compter sur 11 formateurs issus de l'enseignement primaire, secondaire 1, secondaire 2 et de la HEP.

Il n'est pas inutile de rappeler que pour la Suisse, l'objectif ultime de cette formation est de constituer un potentiel de 2200 formateurs qui auront comme tâche de former au moins 5000 enseignant-e-s par an.

Dès cette année dans le canton, nos 11 formateurs contribuent au développement du projet ICT 01-04 à tous les niveaux scolaires. Une deuxième volée est actuellement en formation.

DÉPARTEMENT DE L'INSTRUCTION PUBLIQUE ET DES AFFAIRES CULTURELLES - Secrétariat général - Office de la statistique et de l'informatique scolaires - CP 2083 - 2302 La Chaux-de-Fonds
Courriel: osis@ne.ch

Comité de rédaction: Nathalie Schaller, Jean-Pierre Baer, Vincent Massard, Pierre-André Perrin, Claude-Alain Rudolf
Responsable: Vincent Jornod - Mise en pages: Pierre-André Perrin
Impression: Blue Sky, 2206 Les Geneveys-sur-Coffrane

Double Clic

N° 3

INTÉGRATION
DES TECHNOLOGIES
DE L'INFORMATION
ET DE LA COMMUNICATION
DANS LES ÉCOLES NEUCHÂTELOISES



Editorial

La presse à Derrière-Pertuis



RENTÉE EN FANFARE À DERRIÈRE-PERTUIS...

Cette année, les écoliers de l'école intercommunale de Derrière-Pertuis n'ont pas eu beaucoup de temps pour se replonger dans la vie scolaire habituelle. En effet, le mardi 19 août, le Département de l'instruction publique et des affaires culturelles avait agendé une conférence de presse pour présenter l'état d'avancement du projet ICT 01-04. Une manière originale et intéressante de montrer que, même aux confins du canton, dans un environnement hors du temps et protégé de l'agitation citadine, les technologies les plus évoluées sont à la disposition des enfants et de leurs enseignant-e-s. Cette démarche démontre tout l'intérêt que revêt l'utilisation appropriée d'Internet: relier entre eux des élèves habitant des endroits éloignés des centres urbains, les mettre en réseau, leur ouvrir les mêmes horizons qu'à leurs camarades de la ville. A ce jour, dans le canton, plus de 50 établissements sont équipés.

En novembre d'ailleurs, les classes qui le souhaitent pourront saisir l'occasion des Netdays pour s'essayer à des activités de communication. Rien de bien compliqué. Il suffit de se lancer une première fois pour y goûter et en saisir l'intérêt.

Cependant, ce programme alléchant et ambilieux ne vise pas seulement à développer la communication entre classes ou entre enseignant-e-s. Il aimerait aussi encourager l'utilisation de la technologie dans le processus d'apprentissage. Dans ce but, un accent important est mis actuellement sur la formation des enseignant-e-s qui touche deux aspects: le côté technique et le côté pédagogique, car l'un ne va pas sans l'autre. Il est primordial que l'utilisateur fasse preuve d'une certaine aisance pour tirer le meilleur parti des ressources à sa disposition. Et sur ce point, chacun décide des modules de formation dont il a besoin. Celle-ci se veut également verticale, de l'école enfantine au secondaire supérieur.

Parallèlement et par l'intermédiaire de la HEP-BEJUNE, les animatrices et animateurs sont au bénéfice d'une formation ad hoc qui se déroule soit en atelier, soit par des conférences. Vous en trouverez des reflets dans les articles de la page 4.

Le déploiement des ICT a atteint sa vitesse de croisière. Le rythme est soutenu. Sa réussite dépend de l'engagement de chacun. Gageons que nous saurons relever ce nouveau défi avec enthousiasme et professionnalisme.

Vincent Jornod
Responsable du Centre
de compétence Pédagogie

Présentation

Netdays 2003 et autres activités

Formation

Serge Pouts-Lajus F3 Mitic

Présentation

ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES ORGANISÉES LORS DES NETDAYS 2003

17 au 23 novembre



Exemple de «Devine!»

Depuis 1997, l'objectif principal des Netdays est de promouvoir l'usage des technologies de l'information et de la communication dans les écoles pendant une semaine. Cette opération internationale est organisée par le CTIE (Centre suisse des technologies de l'information et de la communication) pour la 5^{ème} fois en Suisse. Durant cette période, les élèves et les enseignants ont la possibilité de présenter online et/ou

offline leurs projets Internet. Le thème de cette année est «Le dialogue entre les cultures – Découvrir – Comprendre – Apprécier». Comme l'année précédente, les participant-e-s sont encouragés à illustrer leurs activités en recourant à l'image sous forme de dessins, de photographies, de films ou de vidéos. Informations complémentaires: www.educa.ch puis suivre le lien «Netdays».

OÙ EN SOMMES-NOUS ?

Parmi les établissements qui intègrent le projet ICT 01-04, voici la liste de ceux qui sont déjà opérationnels ou qui le seront très prochainement:

Ecoles enfantines et primaires:

Hauterive, Saint-Aubin, Môtiers, Buttes, Les Ponts-de-Martel, Saint-Sulpice, Coffrane, La Chaux-de-Fonds (Ouest, Les Genticanes, Les Foulets, Numa-Droz, Crêt-du-Loche, Bas-Monsieur, Valanvron, La Charrière), Le Landeron, Les Geneveys s/Coffrane, Lignièrès, Bevaix, Cortaillod, La Côte-aux-Fées, La Sagne, Rochefort, Montmollin, Derrière-Pertuis, Saint-Blaise, Gorgier, Les Hauts-Geneveys, Ghézaré-Saint-Martin, Neuchâtel (Chaumont, Crêt-du-Chêne, Les Charmettes), Enges, Le Cerneux-Péquignot, Boudry, Savagnier, Cernier, Colombier, Boudevilliers, Bôle, Cressier, Le Pâquier, Fontaines, Les Bayards, Dombresson, Vaumarcus, Travers, Les Brenets, Peseux.

Secondaire 1:

ESRN-CZT (Le Landeron), ESRN-M, ESRN-Bas Lac, ESRN-Côte, CSC (Gorgier), CSVR (Cernier), ESCF (La Chaux-de-Fonds), ESIP (Les Ponts-de-Martel), CESCOLE, ESSL (Le Locle).

Secondaire 2:

Lycée Blaise-Cendrars, Lycée Denis-de-Rougemont, Lycée Jean-Piaget.

Institutions:

Centre IMC, Centre pédagogique de Malvilliers, Fondation Borel, Fondation Sandoz, Fondation les Billodes.

ACTIVITÉS PROPOSÉES:

Dans le cadre du développement du projet ICT 01-04, trois activités seront proposées aux classes des écoles enfantines et primaires ainsi qu'à celles des institutions:

- **Le «Devine!»** pour les élèves de l'école infantine et de 1^{ère} année. (Cette activité s'adresse à des élèves non lecteurs).

Ce jeu consiste à faire deviner aux élèves une image masquée par 8 caches. Ils doivent poser des questions dont la réponse ne peut être que OUI ou NON. Si la réponse est OUI, ils gagnent la possibilité de soulever un cache. Sinon, ils posent une autre question.

- **Le Quiz en vitrine 1** pour les élèves de 2^{ème} – 3^{ème} années.
- **Le Quiz en vitrine 2** pour les élèves de 4^{ème} – 5^{ème} années.

Les Quiz en vitrine sont constitués de 15 questions qui vous font parcourir des pages publiées sur des sites Internet réalisés par des classes neuchâtelaises. Les objectifs poursuivis sont les suivants:

- offrir aux enseignant-e-s et aux élèves des activités «clé en main» leur permettant d'utiliser les ICT dans les domaines de la lecture, de l'expression et de la communication de manière relativement simple.

- proposer une activité où les élèves peuvent travailler de manière individuelle, en groupe ou guidés par l'enseignant-e, en fonction du niveau de chacun.
- donner aux enseignant-e-s l'impulsion initiale leur permettant – peut-être – de réaliser eux-mêmes de telles activités.

DÉROULEMENT ET INSCRIPTION:

Vous trouverez les informations suivantes sur le portail EEP (www.rpn.ch/cep) à la page «Activités et projets» sous le lien «Projets en cours»:

- **dès le lundi 3 novembre:** une page spéciale Netdays 03 avec un document d'information et de présentation.
- **Dès le lundi 17 novembre:** une première image pour le «Devine!» et les Quiz pour les élèves de 2^{ème} à 5^{ème} année sera publiée.

L'intégration de ces activités dans votre pratique quotidienne est laissée à votre libre appréciation. Le début de l'activité est fixé à la semaine des Netdays mais peut très bien se poursuivre au-delà. Pour les Quiz, il faudra envoyer une feuille avec les réponses par la messagerie et un corrigé vous sera adressé de la même manière. Pour le «Devine!», l'évaluation se fait après chaque question par retour de courriel.

Bien du plaisir à tous!

Claude-Alain Rudolf

NETDAYS POUR LES GRANDS

Les Netdays s'adressent à toutes les classes, de l'école infantine au secondaire 2. Rendez-vous sur www.netdays.ch et découvrez les activités proposées en suivant les liens.

EXEMPLE D'ACTIVITÉ SUR LE PORTAIL DU SECONDAIRE 1

Le but du portail du secondaire 1 est de fournir du matériel pédagogique qui soit directement utilisable par les enseignant-e-s et les élèves.

Pour chaque discipline, plusieurs rubriques sont donc proposées:

1. Des activités à effectuer avec les élèves.
2. Des exercices de révision pour les élèves (l'idée étant de leur donner également la possibilité de travailler à l'extérieur de l'école).
3. Diverses ressources utilisables aussi bien par les enseignant-e-s que par les élèves.

Nous avons choisi de vous présenter ici un exemple d'activité «clé en main» pour la 6^{ème} année, proposée sur le portail: *la fourmilière*.

À l'ouverture de la page de Biologie, sous la rubrique *Insectes*, on trouve un lien sur le site que les élèves vont devoir utiliser, un autre sur le document prévu pour l'enseignant-e et un troisième sur celui prévu pour les élèves.

Le document enseignant-e contient les renseignements détaillés concernant l'activité, soit ses buts, le niveau et le nombre d'élèves conseillés, la durée d'une telle activité et éventuellement quelques conseils supplémentaires afin de rendre l'activité la plus simple possible. Dans le cas de la fourmilière, les jeunes élèves vont d'une part se familiariser avec l'emploi d'un navigateur pour surfer de page en page sur Internet et, d'autre part, utiliser activement un site pour chercher des informations.

Le document élève est une fiche contenant toutes les questions auxquelles les élèves vont devoir répondre. Ce document Word imprimable peut être directement utilisé, mais il a également l'avantage de pouvoir être complété ou modifié selon les besoins.

De retour en classe, ce document permettra une discussion avec tous les élèves.

Vous trouverez aussi cette activité dans nos coups de cœur, mais elle n'y est pas seule! Passez donc faire un tour...



Si vous avez vous-même préparé des activités de ce genre pour vos classes et que vous désirez les mettre à disposition des collègues sur le site du rpn, nous vous rappelons qu'il est toujours possible de nous joindre (webmestre.sec1@rpn.ch) et de nous faire parvenir des documents, des adresses de sites intéressants, des idées, etc.

Et si vous testez des activités ou des liens proposés sur notre site, le retour d'information est précieux! Merci de nous tenir au courant...

Nathalie Schaller

ICT, POUR QUOI FAIRE ?

DE L'ECOLE ENFANTINE... ... AU SECONDAIRE 2

Si les titres des journaux mentionnent souvent la mise à disposition de nouvelles infrastructures, n'oublions pas que ce sont les enseignant-e-s qui font de l'ordinateur un véritable assistant de formation.

Afin de mieux comprendre en quoi le contenu du réseau est utile pour la réalisation d'activités pédagogiques, il est bon, tout d'abord, de rappeler quelques activités possibles avec les technologies de l'information et de la communication (ICT). De façon arbitraire, je classerai ces activités pédagogiques sur Internet en trois catégories.

Les activités unidirectionnelles, comme la consultation d'informations ou les sites de foire aux questions (FAQ) qui donnent des réponses aux questions fréquemment posées sur un thème précis. Les listes de diffusion de communautés d'enseignant-e-s permettent de se tenir au courant des sujets actuels. Aujourd'hui, chaque discipline possède sa publication internationale sur Internet.

Les activités multidirectionnelles Le réseau autorise l'interactivité. Il accélère les échanges aussi. Un bon exemple, la

Le RPN fait le plein !

Nouvelles salles d'informatique au collège

Sans contenu, tu m'as vu !
Des ordis et puis ?

Tête bien pleine – ordinateur bien plein

correspondance entre deux classes situées sur deux continents, grâce au courrier électronique. Ces échanges peuvent être enrichis par l'apport de rencontres sur des sites de conférences télématiques (*chat*) ou la participation à des groupes de discussion (*newsgroups*). La caméra Internet (*webcam*) complète encore la gamme des activités entre classe ou individu. Lors d'échanges linguistiques, les rencontres sur Internet sont une bonne illustration de ce qui est possible.

Dans le même esprit de diversification des activités, les tutoriels, avec exercices interactifs en ligne, permettent de réaliser des séquences où l'élève travaille de façon autonome. Les meilleurs sites ou applications se chargent d'enregistrer le suivi de l'apprenant, voire de l'enchaînement de ses activités en fonction des résultats qu'il a obtenus.

Le travail collaboratif

Les outils ci-dessus, utilisés dans le cadre de projets pédagogiques, forment la troisième catégorie. Quelques exemples:

- La mise en commun d'observations météo réalisées à divers endroits de la planète ou du canton et rassemblées sur un site Internet.

- La réalisation d'un journal, avec la numérisation et la retouche d'images, la rédaction et la correction des textes avec un texteur, la recherche et la vérification des informations et finalement la publication.

Le RPN souhaite vous offrir des scénarios innovants.

La mise en commun de nos activités sur le réseau pédagogique est, sans aucun doute, l'un des éléments importants en vue de la réussite de l'intégration de l'informatique dans les classes neuchâtelaises. Qu'il s'agisse de pages pour faciliter la transmission de documents, de la formation à ces nouveaux usages pédagogiques, de personnes relais dans les collèges, du courrier électronique, tout est mis en place afin de vous permettre de tirer le meilleur profit des équipements, du réseau et de votre site pédagogique: <http://www.rpn.ch>.

Jean-Pierre Baer